

# **PROYECTO EDUCATIVO CENTRO(PEC)**

CENTRO EDUCATIVO ZOLA VILAFRANCA

(REV.2023-2024)

## Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. JUSTIFICACIÓN y MARCO LEGAL.....	2
3. CONTEXTO .....	3
4. MISIÓN, VISIÓN y VALORES .....	4
5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO .....	4
6. OBJETIVOS .....	6
6.1. PERSONALIZACIÓN.....	6
6.2. INNOVACIÓN.....	6
6.3. ALUMNOS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES.....	7
6.4. CREATIVIDAD, ARTE Y EMOCIONES .....	7
6.5. IDIOMAS E INTERNACIONALIZACIÓN.....	9
7. OFERTA EDUCATIVA .....	9
7.1. ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL.....	9
8. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM .....	15
8.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.....	16
8.2. COMPETENCIAS CLAVE .....	20
8.3. METODOLOGÍA .....	20
8.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN .....	23
9. PLANES DEL CENTRO .....	23

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo (PEC) es un documento fundamental en la gestión de nuestro centro, considerando una declaración de los principios, valores y objetivos del mismo, y estableciendo la dirección y el plan estratégico de la educación que ofrecemos, permitiéndonos orientar los objetivos de la misma desde la autonomía pedagógica y organizativa, la adaptación al entorno social cambiante y la definición de la identidad y sentido de pertenencia a nuestro colegio.

El PEC, además de cumplir con la normativa vigente en materia de educación, nos permite coordinar, planificar y sistematizar las líneas de actuación definidas y consensuadas por la comunidad educativa. Este documento, es objeto de revisión y adaptación, siempre que así se considere para la optimización de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2. JUSTIFICACIÓN y MARCO LEGAL**

El PEC, considerado documento organizativo a medio plazo, debe ser garantía de una cierta estabilidad en la planificación institucional, siendo capaz de responder al análisis del contexto, a la identidad propia del colegio, a la formulación y logro de los objetivos que define nuestro modelo educativo y a los recursos de los que disponemos para lograr la excelencia educativa.

Atendiendo a la normativa vigente en materia de educación, para la elaboración del presente documento se considera prescriptivo en el diseño, elaboración y seguimiento del PEC la siguiente legislación:

- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación.
- Real Decreto 984/2021 de 16 de noviembre por el que se regulan la evaluación y la promoción en Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación infantil.
- Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.
- Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas



mínimas del Bachillerato.

### 3. CONTEXTO

El Centro Educativo Zola está ubicado en la localidad de Villanueva de la Cañada. Dicho municipio, situado al noroeste de la Comunidad de Madrid, limita al norte con Villanueva del Pardillo y con Valdemorillo, al este con Majadahonda y Boadilla del Monte, al oeste con Quijorna y al sur con Brunete. Ocupa una extensión de casi 35 km cuadrados y la principal arteria que nos une con la capital es la M-503 que enlaza con la M-50 y con la M-500, lo que nos sitúa a poco más de 30 km del centro de la Comunidad de Madrid. Su población sobrepasa los 16.000 habitantes, rondando los 30.000 en fines de semana y festivos.

Este municipio alberga numerosos núcleos de población al margen del casco urbano. Nosotros nos encontramos en uno de estos núcleos, Villafranca del Castillo, el más antiguo en cuanto a la planificación urbanística y también el más apartado del casco urbano. Es éste un enclave privilegiado y dentro del mismo, el colegio disfruta plenamente de ese privilegio al lindar con el Parque Regional del curso medio del río Guadarrama, lo cual concede a nuestros alumnos/as una cantidad importante de horizonte, aire puro y densa vegetación de encinares centenarios al otro lado de la valla.

Nuestro centro agrupa alumnado de las localidades perimetrales. Cuenta con alumnos/as de Majadahonda, Villanueva del Pardillo, Valdemorillo, Quijorna además de la demanda del propio municipio. No somos un centro sustentado por la cercanía a un núcleo poblacional alto. Somos un centro cuyo reclamo es el de la calidad de la enseñanza y con ese reclamo se nutre.

“Centro pedagógicamente consolidado, afianzado en una formación integral que desarrolla valores humanos dinámicos, que fomenta contextos interactivos emocionales adecuados para el crecimiento, que trabaja directamente con las familias en el seguimiento del alumnado, con un apoyo psicopedagógico constante, que promociona las actividades lúdico-deportivas y artístico-culturales y con una clara proyección hacia las nuevas tecnologías y hacia el bilingüismo español-inglés.”

El Centro Educativo Zola, en su actual ubicación en Villafranca del Castillo, fue fundado el año 1989 aunque como institución educativa y con el mismo nombre se remonta al año 1968. Es un colegio privado concertado cuya oferta educativa abarca los niveles educativos de Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed.



Secundaria y Bachillerato.

#### **4. MISIÓN, VISIÓN y VALORES**

Atendiendo al Modelo Educativo Zola, así como a la argumentación del PEC, definimos la **“educación de personas creativas, críticas y comprometidas capaces de transformar y construir un mundo mejor y más justo, y su adaptación a un entorno global cambiante, en un clima familiar de confianza y respeto”**, como misión de nuestro centro, desde una visión como **referentes en innovación**, desarrollo del talento y valores humanos, y contribución a la mejora social, cultural y medioambiental.

De la misma manera que es prioritario recalcar la misión y visión mencionada para comprender el proyecto educativo, se detallan los valores que priorizan las acciones, pautas y actitud en nuestro centro, siendo **el compromiso, la confianza, la integridad, el entusiasmo y la creatividad** principios fundamentales para el éxito y calidad educativa.

Referidos a la misión, visión y valores del Modelo Educativo Zola mencionados en los párrafos anteriores, con el objetivo de definir un medio efectivo para lograr los objetivos declarados en la misión, y dar vida a la visión del centro, garantizar la enseñanza y el aprendizaje en línea con la ética y la cultura del nuestro colegio, y enfatizar la importancia de tratar a cada alumno como único brindando un enfoque personalizado, se detallan los Principios Pedagógicos en los que se sustenta nuestro PEC:

- Las alumnas y alumnos son lo primero.
- El docente actúa como referente, facilitador y líder.
- La afectividad es clave para lograr un aprendizaje efectivo.
- El aprendizaje es una experiencia transformadora, activa y significativa.
- La creación de comunidad y redes de colaboración favorece el aprendizaje.
- El propósito formativo y formador de la evaluación establece las condiciones óptimas para el aprendizaje.
- La escuela tiene que cultivar el gusto innato de las niñas y niños por aprender.

#### **5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

La organización del personal en el colegio Zola Villafranca es un componente fundamental de nuestro compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo de nuestros alumnos. La diversidad

de roles y responsabilidades desempeñados por los miembros de nuestro equipo, junto con su compromiso hacia la misión, visión y valores, es lo que da vida a nuestra comunidad educativa. Sirva este epígrafe para proporcionar una visión integral de la estructura y organización del centro destacando la importancia de la colaboración y la coherencia en la búsqueda de nuestros objetivos educativos. Esta organización del personal es un reflejo de nuestro enfoque en brindar una educación de calidad que atiende a las necesidades individuales de nuestros alumnos y promueve su crecimiento emocional, personal y académico.

Entre los miembros del personal docente, se definen perfiles orientados a la dirección de etapa de infantil, primaria y secundaria, así como perfiles para el desempeño de la Jefatura de los departamentos pedagógicos (Humanidades, Educación Física, Ciencias y Lenguas) y departamento de Orientación. Atendiendo a la organización y / o estructura, en el colegio se definen:

- Equipo Directivo y mandos intermedios: compuesto por la Dirección, Dirección de etapa y Jefes de Departamento Pedagógico y orientación.
- Equipo de personal docente: compuesto por profesores y maestros, tutores y mentores.
- Equipo de Orientadores y Psicopedagogos
- Equipo de personal de Apoyo: compuesto por personal administrativo y personal de servicios generales
- Participación de la comunidad educativa: en la que se da cabida al Consejo escolar como órgano colegiado y al AMPA

Haciendo alusión a la organización mencionada, se confirma para la optimización del funcionamiento del centro, la generación y fomento de un **liderazgo distribuido** que revaloriza el talento, el desarrollo y el crecimiento personal, profesional y de equipo partiendo desde un perfil que inspire y motive. Se observa que para el éxito de esta estructura organizativa en el colegio Zola Villafranca y de los objetivos que se plantean, **priorizan la definición de espacios y tiempos** que facilitan y permiten la toma de decisiones, la disposición de recursos, la transmisión ágil de la información y la priorización de **acciones desde el seguimiento y coordinación**. Atendiendo a la disponibilidad de recursos humanos, entendiendo la responsabilidad del liderazgo, se observa como prioritario en la **definición de perfiles del equipo** que conforman (presente en la documentación de estructura y organización y definición de roles) habilidades específicas para optimizar el desempeño del equipo.

Entre ellas cabe destacar la importancia de la **competencia emocional**, generando un ambiente de trabajo positivo y fomentando la motivación y el compromiso de todos tomando la conciencia

emocional, la empatía y la resolución de conflictos de forma asertiva como punto de partida, la **habilidad en comunicación y motivación, y la competencia emprendedora** referida al pensamiento crítico y toma de decisiones.

Complementariamente al modelo educativo, así como al modelo de liderazgo distribuido que favorece la optimización de resultados, se observan en el centro **herramientas y programas para la gestión, formación y coordinación de los equipos desde una visión colaborativa y en red**. Así se hace uso de plataformas virtuales de **aprendizaje y software educativos** (Google Workspace for education, ...) atendiendo a diferentes enfoques o sistemática de uso según la interacción con el alumnado.

## 6. OBJETIVOS

Los objetivos prioritarios del centro son los siguientes

### 6.1. PERSONALIZACIÓN

Para lograr el aprendizaje de nuestros alumnos se atenderá a las medidas de atención a la diversidad (personalización de la enseñanza) teniendo en cuenta las necesidades y características de cada uno de ellos. Para ello tendremos en cuenta la valoración inicial que se lleva a cabo al inicio de curso e información previa de cada uno de nuestros alumnos, obteniendo información individual y una visión global de las características de nuestro grupo-clase, en relación a las estrategias de aprendizaje y adquisición de competencias, así como el funcionamiento a nivel relacional y afectivo. Esto nos permitirá planificar de manera más adecuada las estrategias metodológicas, la gestión del grupo y el seguimiento del mismo. En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar cuáles son sus intereses y motivaciones, estrategias de aprendizaje y grado de adquisición de las competencias y contenidos, y por lo tanto que alumnado requiere mayor seguimiento y planificación de apoyos, ampliaciones, etc., gestionando de manera más adecuada los recursos materiales y personales.

### 6.2. INNOVACIÓN

Atendiendo al Plan de Innovación, documento que refleja curso a curso los objetivos en materia de innovación educativa en el Centro, la responsabilidad, los indicadores, metas y plazos que caracterizan cada uno de estos objetivos, se puede caracterizar la Innovación educativa en el colegio Zola Villafranca como el “conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizados mediante los que se trata de introducir y provocar cambios continuados y perdurables en todas las actividades que constituyen la práctica educativa”. Así en el centro, la innovación se considera un proceso donde la sistemática queda procedimentada, optimizando la continuidad de dicho proceso de forma dinámica

y sostenible. En líneas generales la Innovación en nuestro centro, identifica objetivos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el currículum y la metodología, al fomento y desarrollo de competencias desde la formación continua; y al desempeño como centro diseñando estrategias que optimicen la coordinación en el centro y la gestión con el entorno más próximo.

### 6.3. ALUMNOS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES

El centro cuenta con un programa propio de Inteligencia Emocional llamado Pensamiento Emocional, dirigido a desarrollar la dimensión emocional, formando alumnos emocionalmente competentes, trabajando aptitudes, conocimientos, valores, capacidades y actitudes necesarias para regular y adaptar de manera apropiada la competencia emocional. Impulsamos la gestión socioemocional de nuestro alumnado a través de nuestro propio programa de “pensamiento emocional” con el que desarrollamos el autoconocimiento y la asertividad, la empatía y las habilidades sociales, la resiliencia y el liderazgo y, por supuesto, el trabajo en equipo.

Aprender a ser emocionalmente inteligentes es un objetivo que toda la comunidad educativa asumimos como prioridad, llevando a cabo rutinas diarias y semanales, trabajando el plan de valores establecido y ampliando los conocimientos de manera transversal.

### 6.4. CREATIVIDAD, ARTE Y EMOCIONES

Con un futuro y entorno lleno de incertidumbres -se dice que el 65% de las profesiones que tendrán los niños que ahora están en la escuela todavía no se han inventado- necesitamos educar personas que se cuestionen la realidad para encontrar nuevas respuestas y sepan afrontar sus oportunidades y problemas; necesitamos personas con competencias sólidas y motivación intrínseca que les ayude a ser perseverantes ante el fracaso; necesitamos personas que sepan adaptarse a un entorno cambiante. Necesitamos, por tanto, personas creativas.

El mayor motor de la creatividad son las emociones: emociones y sentimientos como la alegría, el asombro, la curiosidad, la sorpresa y, por otro lado, actitudes como la proactividad, la motivación, la confianza tienen que ver mucho con la creatividad. Sin embargo, la falta de autoestima, el miedo, la frustración pueden resultar obstáculos insalvables para la generación de pensamientos y conductas creativas.

La gestión de las emociones ayuda a nuestros alumnos en este proceso de dejar fluir su creatividad, a la vez que resulta clave para su motivación, aprendizaje y descubrimiento de su talento creativo especial. A nosotros, como educadores, nos brinda la oportunidad de enriquecer los entornos de aprendizaje y proporcionarles experiencias que les faciliten convertirse en protagonistas de su propia vida y aprendizaje, así como agentes de cambio imprescindibles para conseguir un mundo mejor.

### ¿Cómo lo hacemos?

- **Atelier en Infantil:** El ‘Atelier de Creatividad, Arte y Emociones’ funciona como un laboratorio donde los niños desarrollan sus ideas y proyectos de investigación a través de lenguajes expresivos a través de propuestas, con un material cuidadosamente seleccionado para un aprendizaje vivencial. De esta manera, el alumno aprende a expresarse mediante formas no habituales, estimulando su pensamiento divergente y desarrollando proyectos de investigación.
- **Espacio Maker en Primaria:** El objetivo del Espacio Maker de Primaria es desarrollar la inteligencia creativa, utilizando las emociones como motor y partiendo de la premisa de que niños y niñas son “Maker”, genios creadores únicos, que imaginan, crean y construyen de forma vivencial y cooperativa en un espacio de aprendizaje inspirador. Durante las sesiones en el Espacio Maker, las/os profesoras/es son guías, acompañan, orientan y son garantes del cumplimiento de normas de utilización de este espacio creativo. Nuestros docentes plantean propuestas que los alumnos desarrollan, llegando a resultados y productos diferentes, poniendo en valor su propia creatividad individual y/o grupal durante el proceso.
- **Bachillerato de Artes (Especialidad Artes Plásticas y Audiovisuales):** desde su creación en 2015 seguimos trabajando para ofrecer la mejor y más moderna formación a nuestros alumnos en un mundo donde las destrezas audiovisuales tienen cada vez más importancia y futuro. Por ello nuestro bachillerato está centrado en las artes plásticas y visuales. El Colegio mantiene desde hace dos años un acuerdo con la U-TAD. El objetivo es fomentar el desarrollo y promoción de los intereses de los alumnos, proporcionando una formación actualizada, ante los retos y cambios que se están produciendo en la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con el arte y la tecnología.
- También contamos con la Escuela de Danza, profesional desde 2010 y a la que nuestros alumnos

se pueden unir a partir de primaria, y con la Escuela de Música, que vertebra el plan de estudios en torno al combo, la asignatura en la que los alumnos preparan repertorios de todos los estilos en un grupo formado por distintos instrumentos.

## 6.5. IDIOMAS E INTERNACIONALIZACIÓN

Somos un colegio oficialmente bilingüe. Nuestro objetivo va más allá de la mera enseñanza del inglés. Queremos que nuestros alumnos adquieran la capacidad de comunicar y transmitir conocimiento proporcionándoles la naturalidad necesaria para que hagan un uso espontáneo del idioma y las materias no lingüísticas se conviertan en una oportunidad de experimentar, utilizar y emplear sus habilidades comunicativas.

Nos importa el contacto con otras culturas y realidades para despertar su interés, curiosidad o motivación de tal forma que nuestro alumnado esté preparado para aceptar las diferencias y establecer relaciones constructivas con los demás. A esta tarea contribuye fundamentalmente nuestro equipo de auxiliares de conversación procedentes de diversos países de habla inglesa, así como la participación activa de nuestros alumnos en programas de inmersión y en diferentes proyectos como etwinning y Erasmus+.

## 7. OFERTA EDUCATIVA

### 7.1. ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EDUCACIÓN INFANTIL

Este período significa para el niño la entrada en un mundo nuevo, el mundo escolar y sus primeros contactos y experiencias fuera del círculo familiar.

Todos los psicólogos, pedagogos y especialistas del mundo educativo señalan la importancia que para la formación de la persona tienen los hábitos adquiridos hasta los seis años y todo lo que durante esta época descubren y aprenden. Por ello en el Centro Educativo Zola estamos muy atentos a las manifestaciones que da el niño en estas edades y hacemos un buen seguimiento psicopedagógico de toda la etapa.

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Adquirir y mantener hábitos básicos relacionados con la higiene, la salud, la alimentación y la seguridad.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Desarrollar la creatividad.
- Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- Iniciarse experimentalmente en el conocimiento oral de una lengua extranjera.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Impartimos las asignaturas y sesiones que establece la Comunidad de Madrid, incluyendo un aumento curricular en las siguientes asignaturas:

ASIGNATURA	SESIONES
<i>Aumento Curricular</i>	
Alemán	1
Ed. Física	1
Technology & Robotics	1
Pensamiento Emocional (Tutoría)	1
Matemáticas	1

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O) Y BACHILLERATO

Impartimos las asignaturas y sesiones que establece la Comunidad de Madrid, con la siguiente optatividad:

1º ESO

<p><b>Obligatorias</b> Elegir una:</p> <p><input type="checkbox"/> Religión</p> <p><input type="checkbox"/> Atención Educativa</p>	<p><b>Optativas (2h)*:</b> Elegir 1 entre:</p> <p><input type="checkbox"/> Francés</p> <p><input type="checkbox"/> Alemán</p> <p><input type="checkbox"/> Ciencias de la Computación</p>
--	--

2º ESO

<b>Específicas obligatorias</b> Elegir una: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa	<b>Específicas opcionales (2h):</b> <input type="checkbox"/> Francés <input type="checkbox"/> Alemán
--	--

3º ESO

<b>Obligatorias</b> Elegir una: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención Educativa	<b>Optativas (2h)*:</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Francés <input type="checkbox"/> Alemán <input type="checkbox"/> Cultura Clásica <input type="checkbox"/> Proyecto científico
---	---

4º ESO

Opción Científica

<b>Materias troncales obligatorias</b> <input checked="" type="checkbox"/> Geografía e Historia (en inglés) (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua extranjera - Inglés (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas Académicas (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Educación física (2h)	<b>Materias Troncales académicas de opción (3h):</b> <input checked="" type="checkbox"/> Biología y Geología <input checked="" type="checkbox"/> Física y Química	<b>Materias Específicas obligatorias (2h)</b> Elegir 1: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa	<b>Materias Específicas opcionales 2ª</b> Lengua extranjera (3h) <input type="checkbox"/> Francés <input type="checkbox"/> Alemán <b>Materias Optativas (2h) escoger 1:</b> <input type="checkbox"/> Proyecto científico (en inglés) <input type="checkbox"/> Filosofía (en inglés) <input type="checkbox"/> Cultura clásica (en inglés)
--	---	--	---

Opción Humanidades

<b>Materias troncales obligatorias</b> <input checked="" type="checkbox"/> Geografía e Historia (en inglés) (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua extranjera - Inglés (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas Académicas (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Educación física (2h)	<b>Materias Troncales académicas de opción (3h):</b> <input checked="" type="checkbox"/> Economía y emprendimiento <input checked="" type="checkbox"/> Latín	<b>Materias Específicas obligatorias (2h)</b> Elegir 1: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa	<b>Materias Específicas opcionales 2ª</b> Lengua extranjera (3h) <input type="checkbox"/> Francés <input type="checkbox"/> Alemán <b>Materias Optativas (2h) escoger 1:</b> <input type="checkbox"/> Proyecto científico (en inglés) <input type="checkbox"/> Filosofía (en inglés) <input type="checkbox"/> Cultura clásica (en inglés)
--	--	--	---

Opción Profesional

<b>Materias troncales obligatorias</b> <input checked="" type="checkbox"/> Geografía e Historia (en inglés) (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua extranjera - Inglés (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas Académicas (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Educación física (2h)	<b>Materias Troncales académicas de opción (3h):</b> <input checked="" type="checkbox"/> Economía y emprendimiento <input checked="" type="checkbox"/> Formación y orientación personal y profesional	<b>Materias Específicas obligatorias (2h)</b> Elegir 1: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa	<b>Materias Específicas opcionales 2ª</b> Lengua extranjera (3h) <input type="checkbox"/> Francés <input type="checkbox"/> Alemán <b>Materias Optativas (2h) escoger 1:</b> <input type="checkbox"/> Proyecto científico (en inglés) <input type="checkbox"/> Filosofía (en inglés) <input type="checkbox"/> Cultura clásica (en inglés)
--	---	--	---

Opción Artística

<b>Materias troncales obligatorias</b> <input checked="" type="checkbox"/> Geografía e Historia (en inglés) (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua extranjera - Inglés (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas Académicas (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Educación física (2h)	<b>Materias Troncales académicas de opción</b> <input checked="" type="checkbox"/> Expresión artística <input checked="" type="checkbox"/> Música	<b>Materias Específicas obligatorias (2h)</b> Elegir 1: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa	<b>Materias Específicas opcionales 2ª</b> Lengua extranjera (3h) <input type="checkbox"/> Francés <input type="checkbox"/> Alemán <b>Materias Optativas (2h) escoger 1:</b> <input type="checkbox"/> Proyecto científico (en inglés) <input type="checkbox"/> Filosofía (en inglés) <input type="checkbox"/> Cultura clásica (en inglés)
--	---	--	---

Opción Tecnológica

<b>Materias troncales obligatorias</b> <input checked="" type="checkbox"/> Geografía e Historia (en inglés) (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua extranjera - Inglés (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas Académicas (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Educación física (2h)	<b>Materias Troncales académicas de opción</b> <input checked="" type="checkbox"/> Tecnología <input checked="" type="checkbox"/> Digitalización	<b>Materias Específicas obligatorias (2h)</b> Elegir 1: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa	<b>Materias Específicas opcionales 2ª</b> Lengua extranjera (3h) <input type="checkbox"/> Francés <input type="checkbox"/> Alemán <b>Materias Optativas (2h) escoger 1:</b> <input type="checkbox"/> Proyecto científico (en inglés) <input type="checkbox"/> Filosofía (en inglés) <input type="checkbox"/> Cultura clásica (en inglés)
--	--	--	---

## 1º BACH

MODALIDAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Opción Tecnológico

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Educación Física (2h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura I (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua Extranjera (Inglés I) (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas I <input checked="" type="checkbox"/> Física y Química <input checked="" type="checkbox"/> Dibujo Técnico I	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Tecnología e Ingeniería I <input type="checkbox"/> Economía <input type="checkbox"/> Francés I <input type="checkbox"/> Alemán I <b>Materias Curriculares (1h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa
---	---	---

Opción Salud

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Educación Física (2h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura I (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua Extranjera (Inglés I) (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas I <input checked="" type="checkbox"/> Física y Química <input checked="" type="checkbox"/> Biología, Geología y Ciencias Ambientales	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Tecnología e Ingeniería I <input type="checkbox"/> Economía <input type="checkbox"/> Francés I <input type="checkbox"/> Alemán I <input type="checkbox"/> Dibujo Técnico I <b>Materias Curriculares (1h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa
---	--	--

MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Educación Física (2h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura I (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua Extranjera (Inglés I) (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I <input checked="" type="checkbox"/> Economía <input checked="" type="checkbox"/> Historia del Mundo Contemporáneo	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Tecnología e Ingeniería I <input type="checkbox"/> Francés I <input type="checkbox"/> Alemán I <b>Materias Curriculares (1h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa
---	---	--

 MODALIDAD DE ARTES

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Educación Física (2h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura I (4h) <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Lengua Extranjera (Inglés I) (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Dibujo Artístico I <input checked="" type="checkbox"/> Cultura Audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Volumen	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Tecnología e Ingeniería I <input type="checkbox"/> Francés I <input type="checkbox"/> Alemán I <input type="checkbox"/> Economía <input type="checkbox"/> Dibujo Técnico I  <b>Materias Curriculares (1h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Religión <input type="checkbox"/> Atención educativa
---	--	--

## 2º BACH

 MODALIDAD DE CIENCIAS

 Opción 1

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Historia de España (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura II (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Inglés II (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Historia de la Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas II <input checked="" type="checkbox"/> Física <input checked="" type="checkbox"/> Química	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Biología <input type="checkbox"/> Dibujo técnico II <input type="checkbox"/> Geología y ciencias ambientales <input type="checkbox"/> Empresa y Diseño de modelos de Negocio <input type="checkbox"/> Historia del Arte <input type="checkbox"/> Francés II <input type="checkbox"/> Alemán II
---	---	--

 Opción 2

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Historia de España (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura II (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Inglés II (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Historia de la Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas II <input checked="" type="checkbox"/> Física <input checked="" type="checkbox"/> Dibujo Técnico II	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Biología <input type="checkbox"/> Geología y ciencias ambientales <input type="checkbox"/> Empresa y Diseño de modelos de Negocio <input type="checkbox"/> Historia del Arte <input type="checkbox"/> Francés II <input type="checkbox"/> Alemán II
---	---	--

Opción 3

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Historia de España (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura II (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Inglés II (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Historia de la Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas II <input checked="" type="checkbox"/> Biología <input checked="" type="checkbox"/> Química	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Dibujo técnico II <input type="checkbox"/> Geología y ciencias ambientales <input type="checkbox"/> Empresa y Diseño de modelos de Negocio <input type="checkbox"/> Historia del Arte <input type="checkbox"/> Francés II <input type="checkbox"/> Alemán II
---	---	---

 MODALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Historia de España (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura II (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Inglés II (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Historia de la Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas aplicadas a las CCSS II <input checked="" type="checkbox"/> Empresa y Diseño de Modelos de Negocio <input checked="" type="checkbox"/> Historia del Arte	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Geología y ciencias ambientales <input type="checkbox"/> Diseño <input type="checkbox"/> Francés II <input type="checkbox"/> Alemán II
---	--	---

 MODALIDAD DE ARTES

<b>Materias troncales generales</b> <input checked="" type="checkbox"/> Historia de España (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Lengua Castellana y Literatura II (4h) <input checked="" type="checkbox"/> Inglés II (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Historia de la Filosofía (3h)	<b>Materias troncales de opción (4h)</b> <input checked="" type="checkbox"/> Dibujo Artístico II <input checked="" type="checkbox"/> Diseño <input checked="" type="checkbox"/> Fundamentos artísticos	<b>Materias optativas (4h)</b> Elegir 1 entre: <input type="checkbox"/> Geología y ciencias ambientales <input type="checkbox"/> Empresa y Diseño de modelos de Negocio <input type="checkbox"/> Historia del Arte <input type="checkbox"/> Francés II <input type="checkbox"/> Alemán II
---	---	---

En Educación Secundaria también incluimos el siguiente aumento curricular:

- 1º ESO:

ASIGNATURA	SESIONES
<b>Aumento Curricular</b>	
Inglés	1
Liderazgo (Tutoría)	1
Inglés	1
Inglés	1
Inglés	1

- 2º y 3º ESO:

Liderazgo (Tutoría)	1
Inglés	1
Inglés	1
Inglés	2

- 4º ESO:

Liderazgo (Tutoría)	1
Inglés	1

## PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

La participación en actividades institucionales es un pilar fundamental en el marco de nuestra institución educativa. Nuestra visión de la educación no se limita al aula; abrazamos un enfoque holístico que valora el desarrollo integral de nuestros alumnos. De este modo la participación y colaboración en actividades resalta nuestro compromiso con la creación de un ambiente educativo en el que la participación activa, el compromiso cívico y el crecimiento personal se promuevan y fomenten en todos los niveles de la comunidad educativa, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo el sentido de pertenencia y ciudadanía activa, proactiva y responsable y comprometida propio de nuestro modelo. El Centro mantiene relaciones cordiales con el Ayuntamiento del municipio, Consejería de Educación y participa en los programas que proponen a través de las concejalías de Educación, Deportes, Juventud y Festejos, de Servicios Sociales, Familia, Mujer e Infancia, de Cultura, de Salud y Bienestar y de Nuevas Tecnologías y Protección Civil. También cooperamos con Servicios Sociales. La Policía Local nos visita varias veces por curso para promover entre nuestros alumnos el programa de Educación Vial. Participamos también en el Plan Director para la Convivencia y mejora de la Seguridad en los Centros educativos y sus entornos.

También mantenemos y seguimos generando importantes relaciones y sinergias con instituciones educativas nacionales e internacionales.

## 8. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM

La concreción del currículo en nuestro centro es un aspecto crucial que refleja nuestro compromiso con una educación de calidad y relevante para el mundo actual. A través de un enfoque centrado en el desarrollo integral, la adquisición de competencias clave y la promoción de los valores fundamentales, delineamos nuestra visión educativa en sintonía con las demandas de un entorno

globalizado y en constante cambio. En este sentido, buscamos no solo transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades y actitudes que preparen a nuestros alumnos para ser ciudadanos responsables y agentes de cambio en la sociedad. Así este epígrafe muestra, no solo los objetivos generales a alcanzar en cada una de las etapas de aprendizaje, sino la metodología y las competencias clave a desarrollar que permitirán la consecución de un perfil de salida integral del alumnado

## 8.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

### EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:
- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O)

La Educación Secundaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombre, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación

física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## EDUCACIÓN EN BACHILLERATO

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que permitan:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias, para el aprovechamiento del aprendizaje, y como medio del desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Conocer los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## 8.2. COMPETENCIAS CLAVE

Considerando fundamental el trabajo y evaluación por competencias, el centro continúa profundizando, detallando y personalizando las competencias clave. Así se avanza en la definición del perfil competencial, según lo establecido en la LOMLOE, enriqueciendo dicho perfil con el modelo educativo del centro, de manera que se integran los fundamentos de los pilares del modelo educativo en el perfil competencial. De esta labor de análisis y enriquecimiento de las competencias clave, en nuestro proyecto educativo se definen 6 competencias ZOLA, competencias en las que la sostenibilidad y el pensamiento emocional quedan totalmente integradas (considerando el beneficio de la integridad competencial)

Complementariamente, manteniendo la secuencia y continuidad entre etapas y atendiendo al cambio legislativo en la etapa de infantil, se define un perfil competencial de salida para los alumnos de 5 años que permitirá identificar un posible punto de partida para continuar con el desarrollo competencial de los alumnos, manteniendo una secuencia que permita respetar el ritmo de desarrollo del alumnado. Se elabora material didáctico de cada una de las competencias dejando representado el perfil de salida (infantil, primaria, secundaria) desde los descriptores de las subcompetencias, orientaciones para su desarrollo en el aula y los criterios de evaluación asociados a cada una de ellas.

Con el fin de trasladar la información a todo el personal se planifica una formación específica en materia de LOMLOE, en la que se argumenta la importancia del análisis de las competencias realizado durante años, la personalización de las competencias ZOLA y la forma de abordarlas en el aula

## 8.3. METODOLOGÍA

La no dependencia unívoca con libros de texto nos deja libertad para elegir la secuencia de los contenidos que lleven a los alumnos a cumplir los estándares establecidos por ley. Trabajamos en la mayoría de nuestras asignaturas con lo que denominamos PSL-CREA. Este proyecto sin libros consta de materiales manipulables elaborados por el profesorado (tarjetones, juegos, cuadernillos de trabajo y ejercicios fotocopiables para complementar las asignaturas ...), material proyectable

recopilado de REAS que incluyen audios, videos, páginas de referencia, o complementos con plataformas educativas (“Smile and Learn” para optimizar y sistematizar latecnología como recurso educativo, “Progmentis” para mejorar tanto la velocidad como la comprensión lectora...)

## EDUCACIÓN INFANTIL

### PRIMER CICLO 1- 2 AÑOS:

- Actividades vivenciadas, en esta etapa los conocimientos se aprenden de la propia acción del alumno con respecto entorno, por lo tanto, el profesorado ofreceremos actividades donde el alumno interaccionen con el medio y cree aprendizajes. Este aprendizaje es a través del propio disfrute del alumno, por lo que el aprendizaje se crea desde la propia emoción.
- Actividades donde los niños descubran sus sentidos, es importante hacer que descubra un abanico de sensaciones, “No hay nada en la mente que antes no haya estado en los sentidos”. En estas etapas hay que trabajar también el sentido Propioceptivo (es el sentido que informa al organismo de la posición de los músculos, es la capacidad de sentir la posición relativa de partes corporales contiguas. La propiocepción regula la dirección y rango de movimiento, permite reacciones y respuestas automáticas, interviene en el desarrollo del esquema corporal y en la relación de éste con el espacio, sustentando la acción motora planificada) y Vestibular (regula el movimiento y el equilibrio)
- Programar los momentos de rutinas, donde respetaremos al alumno, sin prisas y atendiendo a la propia ejecución y no al resultado final.

### SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN INFANTIL

- Trabajo por espacios de actividad: a través de la naturaleza propia del alumno donde el juego y la exploración adquiere una gran importancia para crear aprendizajes se proporciona en el aula espacios donde contemplen la experiencia libre, semi-dirigida o dirigida del alumno y así ir construyendo sus aprendizajes y conocimientos. En tres años se introducirán los espacios, en 4 y 5 años hay que programarlos para así planificar bien los contenidos (habilidades, destrezas, actitudes) que se trabajan en cada uno de ellos. Estos espacios están integrados con el trabajo por proyectos que se lleva a cabo en el momento, siendo variados y variables a lo largo del curso escolar según las necesidades de aula y del alumnado.

- Trabajo por proyectos: es un plan de investigación donde alumnos y maestros proponen un tema (acontecimientos, experiencias, intereses) el cual requiere de un proceso específico para llegar a un resultado. Se plantea un proyecto por trimestre, se valoran anualmente.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

La metodología utilizada en la etapa de Educación Primaria está basada en técnicas activas y para desarrollar la personalización trabajamos nuestras programaciones teniendo en cuenta las IM y el PE. Se realizan actividades con distinto enfoque didáctico para que todos los alumnos adquieran los conceptos independientemente de sus estrategias de aprendizaje.

Se fomenta la distribución física del aula es por grupos de 4 o 5 miembros para fomentar la cooperación entre ellos. Se forman grupos heterogéneos para que se complementen y ayuden entre ellos. Así mismo trabajamos en cooperativo y colaborativo y estamos introduciendo proyectos que se trabajen de forma transversal desde distintas asignaturas. Se parte de los intereses de los alumnos para que ellos sean los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Se conciben los primeros cursos (1º y 2º) Educación Primaria como un espacio de transición entre infantil y primaria en cuanto al desarrollo cognitivo y evolutivo. La introducción a las matemáticas y a la lectoescritura será a través de metodología esencialmente manipulativa y activa. Dispondremos en el aula de distintas estaciones donde el alumno puede trabajar de forma competencial

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

La metodología utilizada sigue, la misma línea que en Educación Primaria. Se fomenta la investigación y pretendemos que el alumno sea parte activa de su aprendizaje. Promovemos el trabajo en equipo, el aprender a aprender y el pensamiento crítico.

En esta etapa, el profesor dispone de dispositivos tecnológicos y hemos introducido progresivamente los Chromebooks en las aulas para desarrollar la competencia digital. Estos dispositivos se utilizan para trabajos de investigación, trabajos cooperativos y ejercicios individuales puntuales. Hemos creado aulas virtuales en classroom dónde el profesorado pueda interactuar con los alumnos. Nuestra metodología es muy versátil y la adaptamos a las necesidades del grupo y del alumno en particular.

## BACHILLERATO

En esta etapa, aunque la metodología está enfocada a que los alumnos/as sean parte activa de

sus aprendizajes, contamos con libros de texto y/o materias, fomentando el aprendizaje autónomo de los alumnos y su espíritu de superación y trabajo.

Promovemos que los alumnos/as aprendan a manejar distintas fuentes de información y pretendemos que los alumno/as desarrollen una visión autónoma y un pensamiento crítico y creativo a través de la utilización de diferentes medios.

#### 8.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

En Educación Primaria para promocionar de curso se tienen en cuenta tanto las competencias adquiridas como el grado de madurez de los alumnos y las relaciones sociales, dándoles el mismo peso a cada uno de estos puntos, no hay estipulado un número máximo de materias suspensas para la no promoción al siguiente curso ya que depende mucho también del resto de factores. Sin embargo, si un alumno tiene suspensas lengua castellana y matemáticas, al no poder afrontar el curso siguiente con garantías y siempre que antes se hayan adoptados todas las medidas posibles para solucionar las carencias existentes, y sea conveniente tanto a nivel social como madurativo dicho alumno no promociona al siguiente curso.

Los criterios de promoción en la etapa de Secundaria, son los que establece la LOMLOE (DECRETO 29/2022 de 18 de mayo BOCAM), como norma general, los alumnos promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en tres o más materias.

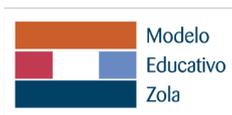
Los criterios de promoción de la etapa de Bachillerato, son los que establece la LOMLOE (DECRETO 29/2022 de 18 de mayo BOCAM) los alumnos promocionarán de 1º a 2º de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo.

Lengua Castellana y Literatura II y 1er idioma. En ambos cursos tenemos establecida una hora de tutoría semejante a la que hay por ley en Secundaria.

- Nuestros alumnos reciben desde los 3 años, 2 horas de alemán o inglés como segunda lengua extranjera y a partir de 1º de Ed. Secundaria, pueden elegir cambiar uno de esos idiomas por el francés.
- Matemáticas y Lengua: en 2º de primaria, el colegio ofrece refuerzo gratuito para aquellos alumnos que necesitan una ayuda.

### 9. PLANES DEL CENTRO

En nuestra web y en la PGA anual se actualizan anualmente nuestros planes:



- Plan de Convivencia del centro (público en el apartado “Información a familias” de nuestra web).
- Plan Digital de centro (público en el apartado “Información a familias” de nuestra web)
- PAT y Plan de Orientación (incluidos en la PGA del centro).