



**Comunidad
de Madrid**

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro Educativo Zola Villafranca

Curso 2023-2024

CENTRO		
Nombre	CE ZOLA VILAFRANCA	
Código	28041895	
Web	ZOLA VILAFRANCA https://colegiozolavillafranca.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	JAREÑO CHACÓN, DANIEL	d.jareno@zolaschool.es
Coordinador TIC	ALCAÑIZ MARTÍN, RAÚL REYES GONZÁLES, LETICIA	raul.alcaniz@zolaschool.es reyes@zolaschool.es
Responsable #CompDigEdu	REYES GONZÁLES, LETICIA	reyes@zolaschool.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

En el CE Zola Villafranca partimos de una plantilla muy estable cuya CDD hay que trabajar para poder ir actualizando.

Hay, sin embargo, un gran entusiasmo por introducir las TIC en el aula. De esta forma, las TIC se emplean como una herramienta más dentro del aula y, desde hace años, además, se están implementando las nuevas tecnologías para crear redes de trabajo entre alumnado, docentes y PAS.

La implementación de nuevas tecnologías permite en el centro crear un entorno de trabajo compartido, diseñando unidades de equipo que favorezcan y agilicen el traspaso y acceso a la información optimizando los procesos del centro.

Así se mantiene el uso de GOOGLE Workspace for education como entorno de trabajo, organizando la documentación en Unidades de Equipo compartidas.

En el Grupo Zola se apuesta por el trabajo en equipo, estableciendo así un equipo de trabajo que permita coordinar la innovación en el centro. Este equipo de trabajo, se organiza por etapas con dinamizadores TIC, quedando coordinado por un responsable de centro.

La coordinación se plantea con reuniones semanales en las que se abordan los objetivos del Plan de Innovación, incluido en el PEC, y se realiza el seguimiento de los mismos acorde a la planificación planteada.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La justificación del presente Plan de Digitalización de Centro se dimensiona en diferentes organizaciones administrativas a las cuales estamos sujetos:

1. En primer lugar, mirando hacia la Unión Europea, el Plan de Digitalización de Centro se encaja dentro del marco DigComOrg. El Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) fue publicado por el JRC IPTS -Institute for Prospective Technological Studies (IPTS) European Commission's Joint Research Centre (JRC)- en diciembre de 2015. El marco DigCompOrg tiene siete elementos clave y 15 subelementos que son comunes a todos los sectores educativos. Se convierte, por tanto en un marco de referencia para todos los centros educativos de la Unión Europea. Las tecnologías de aprendizaje digital, en el contexto de DigCompOrg, constituyen un habilitador clave para las organizaciones educativas: pueden respaldar sus esfuerzos para lograr su misión y visión particulares para una educación de calidad. La integración profunda, a diferencia de la superficial, de las tecnologías digitales requiere una importante innovación educativa e implica un proceso de planificación del cambio en tres dimensiones básicas: pedagógica, tecnológica y organizativa. DigCompOrg proporciona un marco conceptual integral y genérico que refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas de todos los sectores educativos. Es adaptable a los contextos particulares dentro de los cuales operan las organizaciones educativas, los intermediarios o los desarrolladores de proyectos. Los propósitos principales de DigCompOrg son por un lado fomentar la autorreflexión y la autoevaluación dentro de las organizaciones educativas a medida que profundizan progresivamente su compromiso con el aprendizaje y las pedagogías digitales y, por otro, permitir a los responsables políticos (a nivel local, regional, nacional e internacional) diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos e intervenciones políticas para la integración de tecnologías de aprendizaje digital en sistemas de Educación y Formación. DigCompOrg está diseñado para centrarse principalmente en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y las actividades de apoyo al aprendizaje realizadas por una organización educativa determinada. Como tal, no pretende abordar la gama completa de sistemas de información administrativos y de gestión que pueden estar en uso dentro de la organización. DigCompOrg incluye elementos, subelementos y descriptores que pueden considerarse vinculados a las responsabilidades de la organización, como pueden ser las infraestructuras, o a las responsabilidades individuales tales como prácticas de enseñanza y aprendizaje. Esto refleja el hecho de que una organización educativa digitalmente competente necesita una

combinación equilibrada de liderazgo y gobernanza sólidos (para la visión y las estrategias de arriba hacia abajo) y personal y partes interesadas capaces de asumir la responsabilidad personal (para iniciativas y esfuerzos de abajo hacia arriba).

2. Ya en el plano nacional la justificación del Plan Digital docente la encontramos en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, publicada en el boletín oficial de 30 de diciembre de 2020. En el preámbulo de esta ley se establece que la generalización de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente”. Así mismo, redundando en dicho planteamiento, insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Entiende que el desarrollo de la competencia digital no supone solamente el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones. Considera que el mundo digital es un nuevo hábitat en el que la infancia y la juventud viven cada vez más: en él aprenden, se relacionan, consumen, disfrutan de su tiempo libre. Con el objetivo de que el sistema educativo adopte el lugar que le corresponde en el cambio digital, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los y las estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en la brecha digital de género. La adopción de estos enfoques tiene como objetivo último reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, cuyo principal eje vertebrador es la educación comprensiva. Con ello se hace efectivo el derecho a la educación inclusiva como derecho humano para todas las personas, reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por España en 2008, para que este derecho llegue a aquellas personas en situación de mayor vulnerabilidad. La adopción de estos enfoques tiene como objetivo último reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, cuyo principal eje

vertebrador es la educación comprensiva. Con ello se hace efectivo el derecho a la educación inclusiva como derecho humano para todas las personas, reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por España en 2008, para que este derecho llegue a aquellas personas en situación de mayor vulnerabilidad. Dentro de los fines de la ley actual se encuentra, entre otros, la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales. Es por esto último por lo que la ley incluye también una disposición final que modifica y adapta al contexto educativo la recientemente aprobada Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. En cuanto a la actualización y formación permanente del profesorado se establece en el artículo 102 que las administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en digitalización de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en estos ámbitos. Así mismo establece que a dichas administraciones igualmente les corresponde fomentar programas de investigación e innovación, impulsando el trabajo colaborativo y las redes profesionales y de centros para el fomento de la formación, la autoevaluación y la mejora de la actividad docente. El artículo 111 bis hace referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, objeto básico de nuestro Plan. Establece en primer lugar la necesaria cooperación y colaboración entre las distintas administraciones educativas para garantizar la interoperabilidad entre los distintos sistemas utilizados por las mismas. Para tal fin se determinarán las especificaciones necesarias que propicien la mencionada interoperabilidad. Se establece, en segundo lugar, que los entornos virtuales de aprendizaje que se empleen en los centros docentes sostenidos con fondos públicos facilitarán la aplicación de planes educativos específicos diseñados por los docentes para la consecución de objetivos concretos del currículo, y deberán contribuir a la extensión del concepto de aula en el tiempo y en el espacio. Por ello tendrá que, respetando los estándares de interoperabilidad, permitir a los alumnos y alumnas el acceso, desde cualquier sitio y en cualquier momento, a los entornos de aprendizaje disponibles en los centros docentes en los que estudien, con pleno respeto a lo dispuesto en la normativa aplicable en materia de propiedad intelectual, privacidad y protección de datos personales. Así mismo promoverán los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, tanto en formatos y contenidos como en herramientas y entornos virtuales de aprendizaje. Estable también que para garantizar cierta uniformidad el Ministerio de Educación impulsará, contando con las Comunidades Autónomas, la compatibilidad de los formatos que puedan ser soportados por las herramientas y entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito de los contenidos educativos digitales públicos, con el objeto de facilitar su uso

con independencia de la plataforma tecnológica en la que se alberguen. El Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas y los equipos directivos de los centros, en suma, promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red. Se fomentará la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías prestando especial atención a la desaparición de estereotipos de género que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad. En este orden de cosas las Administraciones Educativas elaborarán conjuntamente los marcos de referencia de la competencia digital que orienten la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas. Por último en este artículo se vela porque todos los estudiantes tengan acceso a los recursos digitales necesarios, para garantizar el ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y niñas en igualdad de condiciones. En todo caso, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los recursos didácticos que se empleen, se ajustarán a la normativa reguladora de los servicios y sociedad de la información y de los derechos de propiedad intelectual, concienciando en el respeto de los derechos de terceros.

Todo lo anterior obliga a tener una estrategia digital de centro que dé respuesta a todo lo expuesto. Por ello la Ley establece en su articulado, en concreto en el artículo 121, que el proyecto educativo del centro recogerá la mencionada estrategia de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis y que a su vez será concretada, según el artículo 125, al inicio de cada curso escolar en una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.

Para la confección del Plan se recogen las siguientes fases:

1. Formación: Oferta y desarrollo de formación sobre competencia digital educativa dirigida a los agentes clave de los centros educativos.
2. Diagnóstico de la situación de los centros educativos en cuanto a la competencia digital.
3. Diseño: Orientaciones y acompañamiento para el desarrollo de los diferentes elementos del Plan Digital a partir de los resultados del informe.

4. Implementación y evaluación.

La segunda resolución a mencionar es la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. Esta Resolución actualiza lo legislado y da respuesta a lo establecido en el punto 6 del artículo 111 bis de LOE, modificada por la LOMLOE. Esta resolución pone al día el marco de referencia de la competencia digital que orienta la formación inicial y permanente del profesorado y facilita el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.

Todo lo expuesto ofrece el preceptivo marco normativo del Plan que a presentamos a continuación. También hay que mencionar en esta justificación legislativa dos Resoluciones del Ministerio de Educación: La Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia en la que se establece que los Planes Digitales de Centro son la herramienta para dar impulso a la competencia digital en los centros educativos. En dichos planes se deben recoger medidas que logren transformar los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Mediante el Plan Digital de Centro, pretendemos:

- Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Atendiendo a la Innovación educativa, como uno de los pilares del Centro, así como al nuestro proyecto CREA en pleno proceso de implementación, el uso de la tecnología como recurso de aprendizaje, requiere de una estrategia que se sistematiza, adapta y actualiza según necesidades. Así se considera la sistematización de procesos en materia TIC, el acompañamiento y la facilitación de recursos, como estrategia para optimizar el desempeño en Competencia y digitalización.

Colaboración e interconexiones

Dentro del programa de formación continua del profesorado, uno de los nuestros objetivos a conseguir (plan de formación 21-24) es la evaluación competencia del alumno haciendo hincapié el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de las tecnologías digitales. En la etapa de secundaria se utiliza la tecnología para colaborar con otras organizaciones (Erasmus +, realización de proyectos con universidades...).

Infraestructuras y equipos

Nuestro colegio cuenta con la siguiente infraestructura de red:

- 2 Firewall Fortinet de última generación (H.D.) que permite dotar al centro de una seguridad, Filtro de contenido 160 equipos de sobremesa con S.O. Windows 10 Pro Education, conectados a un Dominio Windows, el cual le aplica según el rol del usuario, diferentes perfiles de seguridad. Todos los equipos Windows a su vez disponen de un Antivirus corporativo, gestionado desde una consola central y con filtro web.
- Además contamos con 2 Laboratorios de Informática de 32 Puestos cada uno. s, balanceo del ancho de banda a los equipos del colegio (4 Fibras FETH + 1 Acceso exclusivo "DIBA" con Movistar), y muchas más funcionalidades. Switch de última generación con VLAN's creadas para las distintas redes. 60 AP's que dan cobertura WIFI a todo el colegio Centralita VOZ/IP
- En cuanto a los dispositivos: 30 Portátiles para profesorado y proyectos de alumnos. con Antivirus corporativo.
- 90 Tablet's Samsung controladas su gestión y seguridad por un MDM (VMWARE Airwatch) para la interacción digital con el alumno, distribuidas de la siguiente manera: 1 Carro de blets para la Etapa de Infantil 1 carro de Tablets y reservorio para necesidades especiales.
- Un espacio STEM desde 1º a 6º de Primaria con Chromebook, para el desarrollo de alumnado de necesidades especiales.
- 2 carros de 32 Chromebooks cada uno para su uso desde 5º Primaria hasta bachillerato.
- A su vez todas las aulas están dotadas de proyector, equipo de sobremesa (conectado a red por cable) y altavoces.

- El centro cuenta con un departamento de sistemas encargado de ofrecer seguridad, control y asistencia técnica a todos los usuarios, a su vez se tiene contratado los servicios de monitorización de los Firewall para avisar ante cualquier tipo de ataque o intrusión.
- El departamento de sistemas cuenta con varios dispositivos para los alumnos que por cualquier circunstancia necesiten en clase un dispositivo para uso personal, en casos excepcionales se puede prestar para trabajo en casa.
- En nuestro centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo profesional

Todos los cursos se consulta con el profesorado del centro, las necesidades de formación tecnológica, se intenta realizar la formación acorde a estas necesidades y a los distintos niveles de competencia digital del profesorado.

Dentro de los pilares del centro, internacionalización e innovación, se invita a los profesores a intercambiar experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales (Congreso Dimedu, integración de las tecnologías en las aulas...).

Se proponen además formaciones tecnologías opcionales (eTwinning, seminarios en línea...) y, también se han realizado visitas a otros centros.

Pedagogía: apoyos y recursos

El dinamismo del modelo educativo del Centro, exige la búsqueda de recursos, personalización y curación de los mismos. Esto conlleva el uso de la tecnología como herramienta para optimizar la selección y diseño de los materiales.

Actualmente el despliegue y ampliación de recursos abiertos optimiza el acceso a material educativo, así como la oportunidad de difundir los de creación propia.

La generación de materiales además de desarrollarse acorde a las necesidades del currículo, se orientan a las necesidades educativas y personalización de la enseñanza implementando adaptaciones y seleccionando recursos que faciliten la inclusión y la consecución de objetivos planteados.

Pedagogía: implementación en el aula

Se hace uso del material elaborado, dando acceso al mismo desde el espacio de Classroom, englobando así la plataforma virtual en un entorno seguro de aprendizaje.

Para abordar este entorno, se establece un protocolo de acceso al dominio de trabajo del centro.

El acceso a dispositivos y uso de la tecnología, fomenta la motivación del alumnado, ya que le permite generar trabajos colaborativos e interdisciplinarios, desarrollando así la planificación, creatividad y el trabajo en equipo.

Evaluación

Cada curso se evalúa y se pregunta al profesorado sobre sus necesidades de formación.

En los últimos años hemos identificado la necesidad de formar al profesorado en herramientas digitales para la evaluación, dentro del plan de formación del curso 20\21 y del 21\22 se está haciendo hincapié en las guías de evaluación de classroom y el uso de coRubrics como herramientas digitales de evaluación.

En años anteriores se ha formado al profesorado en uso de formularios de google muchos de estos compañeros utilizan estas herramienta para realizar las “Coevaluaciones del alumnado” y las “autoevaluaciones”.

Competencias del alumnado

En nuestro centro contamos con las asignaturas de Ditech en primaria donde el alumno aprende a actuar de manera segura y responsable en internet.

En la etapa de secundaria en las asignaturas de TIC y TPR los alumnos aprenden programar y codificar, crear contenidos digitales y comprobar si la información encontrada de internet es fiable y precisa.

En Bachillerato la materia de Tecnología e Ingeniería finaliza la formación.

Familias e interacción con el Centro

Atendiendo a la relación con las familias y el uso de la tecnología como facilitadora de esa interacción, en el centro Alexia es la plataforma de comunicación administrativa y gestión de datos que junto con el correo corporativo permiten la comunicación casi instantánea.

En época de pandemia la sistematización del uso de CLASSROOM como diario de aula, ha permitido complementar el uso de la misma como plataforma interactiva (en los cursos donde los alumnos aún no muestran autonomía).

Web y redes sociales

En el Colegio Zola Villafranca disponemos de distintos canales digitales externos para comunicarnos tanto con nuestra comunidad educativa como con otros públicos de interés (instituciones, organizaciones sociales, otros centros educativos, etc.). Uno de los canales más importantes es nuestra web <https://colegiozolavillafranca.es/> donde, entre otros, figura información sobre nuestro modelo educativo y nuestros pilares (sección modelo educativo); nuestros espacios y servicios (instalaciones y servicios añadidos que ofrecemos a las familias); orientación familiar (para nuestro centro es clave la relación y formación de nuestras familias para trabajar en equipo), y blog (sección noticias, zolablog, donde damos información actualizada del día a día de nuestro centro). Además, contamos con las siguientes redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn y Youtube, y enviamos boletines semanales a familias y a empleados con información actualizada.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://drive.google.com/drive/folders/1lz5LE67ET86iutLmiTm5AlzDTcXrppTd?usp=sharing	
Enlace al Drive SCHOOL REPORT	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,1
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4,1
B3. Colaboraciones	4,1
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,9
C3. Acceso a internet	4,9
C5: Asistencia técnica:	5,0
C7: protección de datos	5,0
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,9
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,9
D2: Participación en el DPC	3,9
D3: Intercambio de experiencias	4,0
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	4,0
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,0
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,3
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4,1
F3: Fomento de la creatividad:	4,0
F4. Implicación del alumnado	4,1
F5: Colaboración del alumnado	4,3
F6: Proyectos interdisciplinares	4,0
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,1
G3. Retroalimentación adecuada	4,0
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,9

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,9
H3. Comportamiento responsable	3,9
H5. Verificar la calidad de la información	3,9
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4,0
H8. Creación de contenidos digitales	4,1

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- En ocasiones el número de dispositivos conectados a la wifi pueden provocar una mala conexión.
- Falta de optimización de recursos.
 - Más de un 60% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE confirma la falta del uso de la tecnología para la evaluación del PROGRESO, recurriendo a una evaluación más tradicional.
 - Un 70% de mandos, profesores y alumnado participante en la configuración del SELFIE confirma la falta de debate referida a las ventajas/desventajas del uso de la tecnología, pudiendo considerarse así la necesidad de hacer “conciencia de centro” en este ámbito y con ello la optimización de la definición de los objetivos que plantee su uso.
 - Más de un 40 % de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE, confirma la falta del uso de la tecnología para la evaluación competencial y de habilidades del alumnado, tanto en la evaluación formativa y feedback del proceso de aprendizaje como en la autoevaluación y coevaluación.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- La configuración de una red de trabajo desde un departamento específico responsable de sistemas, la disposición de equipos tecnológicos (fijos y móviles) así como la sistematización de gestión y control de usuarios facilita el acceso a las nuevas tecnologías (plataformas, dispositivos, ...)
- Más de un 80% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE, confirma la destreza para la elaboración de materiales /recursos de aula empleando para ello las nuevas tecnologías. El modelo educativo de nuestro centro y su “proyecto CREA” fomenta la actualización de materiales y uso de herramientas digitales colaborativas. Complementariamente a esto, las bases del modelo educativo y su aplicación en el aprendizaje colaborativo, fomenta la destreza en la elaboración de materiales por parte de los alumnos como producto final de su aprendizaje (cooperativos online, infografías, material audiovisual, presentaciones on line...)
- Más de un 80% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE confirma el uso de la tecnología para la consulta y búsqueda de recursos educativos.
- Más de un 80% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE, confirma el uso de la tecnología para la comunicación de la vida escolar a la comunidad educativa

CREA

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Identificar el uso de dispositivos como herramienta de ocio sin validarlos como recurso de aprendizaje
- Desarrollo exponencial de las nuevas tecnologías en un marco de tiempo muy limitado, teniendo infinitud de recursos al alcance pero sin el mismo margen de tiempo para su uso responsable
- No considerar la nueva tecnología como herramienta complementaria y facilitadora, sino como sustitución de recursos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Capacidad de optimizar tiempo y recursos
- Capacidad de optimizar los objetivos del Modelo educativo del centro (trabajo colaborativo, internacional...)
- Capacidad de desarrollar destrezas/competencias referidas a otras áreas - Cercanía a la era de los alumnos.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para la implementación del Plan Digital de Centro hemos establecido la siguiente gradación:

ÁREAS DE IMPACTO BASE

Liderazgo. Para introducir el Plan en el centro es necesario lograr las sinergias positivas a través de una figuras claves que diseñen, dinamicen y evalúen el Plan. Es por ello que en el primer trimestre del curso 2022/2023 nuestro objetivo estratégico en esta área será: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Desarrollo Profesional. Este plan no puede ser entendido sin un profesorado capacitado ante los retos que el propio Plan establece en un entorno cada vez más complejo, que exige estar a la vanguardia en lo relacionado con las nuevas metodologías que utilizan los medios digitales. Es por ello y en pos de esa capacitación nos establecemos que ya en el primer trimestre del curso 2022/2023 comenzaremos a formarnos y nuestro objetivo estratégico y prioritario será: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Pedagogía. Apoyos y recursos. El fin de la formación del profesorado es que quede capacitado para implementar el uso de los medios digitales, que tenga competencia digital docente, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto que esta área la consideramos base de otras y considerada de impacto y por ello nuestro objetivo estratégico desde el inicio del curso 2022/2023 es: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Implementación en el aula. El fin básico de este Plan es llevarlo a la práctica con el alumnado desde el inicio del segundo trimestre del curso 2022/2023. Nuestro objetivo estratégico será: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Familias. Las familias son pilares para llevar a efecto el Plan. Sin su colaboración, cooperación...el plan está cojo. Es por ello que nuestro objetivo estratégico desde el inicio del curso 2022/2023 es en este área: Conseguir una buena comunicación y

colaboración entre familia y escuela, para que lo trabajado en el colegio en cuanto a dispositivos utilizados, seguridad en Internet, tiempo de uso... sean tareas comunes y compartidas entre ambos sectores.

ÁREAS DE IMPACTO MÁS AVANZADO

Comunicación e interconexiones Nuestro centro pretende generar sinergias con otros centros educativos. Con la vista puesta en lograr dichas conexiones en el curso 2023/2024 nos ponemos como objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Competencias del alumnado. ¿Qué pretendemos con nuestra acción docente? Capacitar a nuestros alumnos, hacerles competentes en un mundo digitalmente creciente. Esta área es directamente proporcional a las que hemos determinado como áreas de impacto base. Nos ponemos como objetivo estratégico para el final del curso 2022/2023 y que seguirá en los siguientes: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica. Evaluación. Para conocer la anterior competencia digital del alumnado es necesario transformar nuestros métodos de evaluación. No podemos medir, evaluar, capacidades, conocimientos y actitudes que tienen como estructura lo digital con una evaluación por medios analógicos. Es en sí mismo una incongruencia que este centro quiere paliar. Por ello nos proponemos que a lo largo del curso 2022/2023: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREAS ESPECIALES

Infraestructuras y equipo. El Plan, las acciones del Plan, el propósito del plan...no se pueden llevar a efecto sin una infraestructura digital y conectiva que lo soporte. Nuestro centro está trabajando por una mejora de los dispositivos y de las redes en conjunción con las administraciones educativas. Trabajamos de forma conjunta para: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico). Esta es un área de especial relevancia por tanto y que no tiene una temporalidad futura. Está radicada en el presente y desde el inicio del presente curso trabajaremos por y para ello. Difusión y comunicación. Por último, somos conscientes que hoy en día la visibilidad de las acciones de una institución son la base de su aprecio por la sociedad en la que está insertada. Lo que no se conoce no existe. Y en la línea de mostrar la identidad del centro, su vida cotidiana y las buenas prácticas educativas nos planteamos como objetivo estratégico desde el inicio del plan: Aprovechar la difusión que ofrecen las RRSS e internet para mostrar las buenas prácticas educativas que desarrolla este centro educativo.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: : Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro

Responsable Dirección de centro	Recursos Rol CompDigEdu Temporalización Junio 22	Temporalización Junio 23							
Indicador de logro		Valoración							
<table border="1"><tr><td>0 - 25% 1</td><td>25 - 50% 2</td><td>50 - 75% 3</td><td>75 - 100% 4</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable Coordinador de innovación y Director de sistemas y recursos informáticos.	Recursos Reunión de planificación	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A1. FIGURAS DE LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (Continuación)

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específica

Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.

Responsable DPTO DE COMUNICACIÓN.

Temporalización Junio 23

Indicador de logro		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.										
Responsable de innovación	Recursos Mañeriales/Proyecto CREA	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento				
Responsable Dirección de Ceño		Recursos Dpño de comunicación		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75 - 100%	
1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A2. CLAUSTRO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (Continuación)

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable Dirección de centro	Recursos Claustro	Temporalización Septiembre 22								
Indicador de logro <table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.										

Responsable Dirección de centro	Recursos Claustro	Temporalización Septiembre 22
---------------------------------	-------------------	-------------------------------

Indicador de logro		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 3: Mostrar las posibilidades y beneficios del PDC.										
Responsable Coordinador TIC	Recursos Formaciones	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

A3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (Continuación)

Objetivo específico: Seguir con las herramientas actuales

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B1. COLABORACIONES EXTERNAS

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Establecer un equipo/comisión (puede estar formada por profesores y alumnos) que se encargue de diseñar los contenidos que se van a trabajar

Responsable Comunicación Recursos Plan de innovación Temporalización Junio 23	Responsable Comunicación Recursos Plan de innovación Temporalización Junio 23	Responsable Comunicación Recursos Plan de innovación Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración										
Responsable Comunicación	Recursos Plan de innovación	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar										
Responsable Equipo M I	Recursos Plan de innovación	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 4: Contactar con medios de comunicación (locales/autonómicos/nacionales) para que colaboren en la difusión del proyecto de colaboración										
Responsable Equipo M I	Recursos Dirección Innovación	Temporalización Junio 23								

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico).

C0. MANTENIMIENTO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de herramientas de comunicación del claustro

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos	Recursos Reunión Institucional	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
		Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)

<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #c5cae9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #c5cae9;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #bbdefb;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #ffcc80;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.											
Responsable Coordinador de innovación y Director de sistemas y recursos informáticos.	Recursos Reunión de planificación		Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración									
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #c5cae9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #c5cae9;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #bbdefb;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #ffcc80;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo											
Responsable Director de sistemas y recursos informáticos.	Recursos Mail		Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración									
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #c5cae9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #c5cae9;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #bbdefb;"><input type="checkbox"/></td> <td style="background-color: #ffcc80;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.											

Responsable Coordinadora de Innovación / Coordinador TIC	Recursos Mail	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" data-bbox="203 352 1357 536"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d1c4e9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<h2>C1. CONECTIVIDAD DEL CENTRO</h2>										
<h3>C1.1. RED CABLEADA</h3>										
Objetivo específico: Revisiones periódicas de la Red Cableada										
Actuación 1: Revisión Anual Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos										
Responsable Director de sistemas y recursos informáticos		Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" data-bbox="203 1062 1357 1246"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d1c4e9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

C1.1. RED WIFI

Objetivo específico: Revisiones periódicas de la Red Cableada

Actuación 1: Revisión Anual

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos

Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

C2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES

C2.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA

Objetivo específico: Mantenimiento del parque informático

Actuación 1: Mantenimiento del parque informático

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos

Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C2.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA DOCENTES

Objetivo específico: Restituir los deteriorados

Actuación 1: Restituir los deteriorados

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos

Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C3.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN EL CENTRO

Objetivo específico: Restituir los que se deterioren

Actuación 1: Restituir los que se deterioren										
Responsable Director de sistemas y recursos informáticos	Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" data-bbox="203 437 1357 627"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d9ead3;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #d9ead3;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #d9ead3;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
C4 ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE										
Objetivo específico: Mantenimiento de Espacios										
Actuación 1: Mantenimiento de Espacios										
Responsable Jefe de mantenimiento	Recursos Equipo de mantenimiento	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" data-bbox="203 1066 1357 1256"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d9ead3;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #d9ead3;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #d9ead3;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D1. PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro

Responsable Equipo de mandos intermedios	Recursos Reunion Mandos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable Coordinador TIC	Recursos Formularios	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d1c4e9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.										
Responsable Coordinadora de innovación Y TIC	Recursos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d1c4e9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
D2. COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO										
Objetivo específico: Seguir formando al profesorado										
Actuación 1: Conseguir en el año 2024 que un 80% del claustro tenga mínimo un nivel A2 de competencia digital docente.										
Responsable Dirección de centro	Recursos Formación	Temporalización Diciembre 24								
Indicador de logro		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible								

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	(ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable Coordinador TIC

Recursos Classroom de Formación

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

(ver evaluación)

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)

Responsable Coordinador TIC

Recursos Classroom de Formación

Temporalización Junio 23

Indicador de logro		<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
Actuación 3: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas DiteCH												
Responsable Coordinador TIC	Recursos reunión con Coordinador de etapa		Temporalización Junio 23									
Indicador de logro		<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
Actuación 4: Mostrar las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid												
Responsable Coordinador TIC	Recursos Recursos Classroom Google Workspace		Temporalización Junio 23									
Indicador de logro		<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable Innovación	Recursos Google classroom Googleworkspace (Site)	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video)

Responsable Tutores	Recursos Reuniones de padres	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado

Responsable Coordinadora de innovación	Recursos Horas liberadas / Sustituciones	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

F2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

Objetivo específico: Extender el uso de las nuevas tecnologías como forma de trabajo colaborativo en el alumnado

Actuación 1: Trabajar en proyectos audiovisuales en pequeños grupos

Responsable equipo M I / Equipo docente	Recursos Google Workspace (radio)	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

F3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular										
Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)										
Responsable Coordinadora de innovación	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro <table border="1" data-bbox="203 475 1355 662"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE										
Responsable Jefe De dpto	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro <table border="1" data-bbox="203 986 1355 1173"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 3: Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.
--

Responsable Coordinadora de innovación / Equipo docente	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <tr> <td style="background-color: #9966cc; color: white; text-align: center;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #9966cc; color: white; text-align: center;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #6699cc; color: white; text-align: center;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ff9933; color: white; text-align: center;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

Responsable Dirección de innovación	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <tr> <td style="background-color: #9966cc; color: white; text-align: center;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #9966cc; color: white; text-align: center;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #6699cc; color: white; text-align: center;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ff9933; color: white; text-align: center;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

F4. Uso nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.										
Responsable Jefes de Dpto	Recursos Equipo de Profesores	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.										
Responsable Jefes de Dpto	Recursos Equipo de Profesores	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 3: Considerar la posibilidad de sistematizar la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.										
Responsable Innovación	Recursos Equipo de Profesores	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 4: Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos de investigación basados en metodología AICLE.										
Responsable JD Idiomas	Recursos Equipo de Profesores	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 5: Participar en programas regionales de proyectos interdisciplinares como STEMadrid										
Responsable Jefe departamento de Matemáticas Y ciencias	Recursos Equipo de Profesores	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 6: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares (EUROSTEM;EUROTECH)										
Responsable Coordinadora de innovación / Mandos Intermedios	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro <table border="1" data-bbox="203 464 1357 651"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #c5cae9;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G1. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO. La forma en la que se registran y calculan las calificaciones.

Objetivo específico: Seguir utilizando herramientas digitales

Actuación 1: Seguir utilizando herramientas digitales

Responsable Coordinador TIC

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

G2. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (E-VALUM, PORTFOLIO, ETC...)

Objetivo específico: Seguir con nuestras prácticas

Actuación 1: Seguir con nuestras prácticas

Responsable Equipo de M I

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones.

Responsable Jefes de Dpto	Recursos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #f4cccc;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #cfe2f3;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #f4cccc;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #f4cccc;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #cfe2f3;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #f4cccc;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.										
Responsable Dinamizador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23								
Indicador de logro <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar la comunicación general en diferentes ámbitos.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 24
---------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.										
Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 3: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.										
Responsable Comunicación	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.										
Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 24								

CE ZOLA VILLAFRANCA

CC: 28041895

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ver evaluación)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mantener la difusión de las acciones del centro

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada

Responsable Dpto comunicación	Recursos	Temporalización Diciembre 23								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo)

Responsable Dpto Comunicación	Recursos	Temporalización Junio 24								
Indicador de logro		Valoración								
<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Actuación 3: Crear una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web

Responsable Dpto Comunicación	Recursos	Temporalización Junio 24
-------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro		<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
Actuación 4: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.												
Responsable Dpto Comunicación	Recursos		Temporalización Junio 24									
Indicador de logro		<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									

MDC.2 REDES SOCIALES

Objetivo específico: Mantener las RR.SS Actualizadas

Actuación 1: Mantener las RR.SS Actualizadas

Responsable Dpto Comunicación

Recursos

Temporalización Junio 24

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables. Las personas responsables de cada acción.

Temporalización .La marcada en cada una de las acciones

Instrumentos

Para la evaluación del PDC utilizaremos la siguiente escala de valoración:

LIDERAZGO:

Definición	Desarrollo	Sostenible
Se ha identificado el elemento como una prioridad y se están definiendo activamente los objetivos y lo que consideramos que sería un éxito en ese área.	El elemento se ha definido y se está integrando activamente en las ideas y la vida del centro.	El elemento definido forma ya parte integral del centro y fomenta las nuevas ideas y la innovación.

Las experiencias de aprendizaje son activas, personalizadas, cooperativas y pertinentes, y están pensadas para convertir a los alumnos en creadores que creen en su trabajo.

Trabajo en equipo

En grupos o por parejas, los estudiantes comparten responsabilidades y toman decisiones conjuntas para llevar a cabo un proyecto.

Comunicación y creación de contenidos

Los estudiantes crean materiales para mostrar sus conocimientos u opiniones y los enseñan a otros.

Personalización del aprendizaje

Los materiales didácticos están en consonancia con los intereses de los estudiantes, y todos ellos pueden acceder a estos materiales.

Pensamiento crítico

Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico llevando a cabo de forma independiente procesos de aprendizaje y descubrimiento, como el análisis, la interpretación y la resolución de problemas.

Conexión con el mundo real

Los estudiantes aprenden a partir de ejemplos realistas, experiencias envolventes y actividades que tienen un impacto en el entorno que los rodea.

Definición	Desarrollo	Sostenible
Los estudiantes usan la tecnología para descubrir formas nuevas de aprender.	Los estudiantes integran la tecnología para profundizar más en las experiencias de aprendizaje.	Los estudiantes cambian su forma de aprender gracias al uso innovador de la tecnología.

ÁREAS RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA

Se busca una enseñanza basada en una mentalidad de crecimiento y en una filosofía que permita al profesor diseñar las experiencias de aprendizaje.

Diseño del material didáctico

Los profesores crean y usan materiales con diseño inclusivo y diferentes formatos.

Aprendizaje profesional

Los profesores aprenden técnicas para crear oportunidades de aprendizaje para sus alumnos y para ellos mismos

Definición	Desarrollo	Sostenible
Los profesores usan la tecnología para encontrar formas nuevas de enseñar.	Los profesores integran la tecnología para profundizar más en el aprendizaje y la enseñanza.	Los profesores desempeñan un nuevo papel gracias al uso innovador de la tecnología.

ÁREAS RELACIONADAS CON EL ENTORNO

El entorno es seguro y dinámico, y favorece la innovación en el aprendizaje y la enseñanza.

Espacios didácticos

El cuerpo docente y los estudiantes utilizan distintos tipos de aula, espacios fuera de la clase y entornos virtuales para reforzar la práctica docente y alcanzar los objetivos de aprendizaje

Diseño de la infraestructura

El personal de TI, los administradores y los profesores facilitan el acceso al hardware, el software y los servicios para crear nuevas oportunidades de aprendizaje y enseñanza.

Definición	Desarrollo	Sostenible
El entorno está diseñado para animar al cuerpo docente y a los estudiantes a probar formas nuevas de enseñar y aprender.	La tecnología está integrada en el entorno de forma que se profundiza más en el aprendizaje y la enseñanza.	El entorno se ha rediseñado en consonancia con las oportunidades de innovación en el aprendizaje y la enseñanza que ofrece la tecnología.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Valoración

Nombrada en sept 2022.
Tras un curso la valoración es buena.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.
Valoración
La información sobre el PDC es una información de interés para las nuevas incorporaciones.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Sistematizar más la información a transmitir, incluir esta información en el Modelo Educativo.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>
Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.
Valoración
La comunicación mejora la implicación.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Sistematizar más el proceso.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de herramientas de comunicación del claustro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Revisiones periódicas de la red cableada.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Mantenimiento del parque informático.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Revisiones periódicas de la red WIFI.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Seguir formando al profesorado en competencia digital.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: : Compartir con el G.E Zola REA creados desde el centro con la comunidad educativa.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula

Valoración

Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO

Valoración Extender el uso de las nuevas tecnologías como forma de trabajo colaborativo en el alumnado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE

Valoración Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

Valoración: Continuar utilizando herramientas digitales para diseñar proyectos interdisciplinares.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO. (E-VALUM, PORTFOLIO, ETC.)

Valoración: Seguir con nuestras prácticas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE

Valoración: Sistematizar el uso de herramientas digitales para la autoevaluación y coevaluación del alumnado a través de programaciones de aula.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE DISPONIBLES EN EL CENTRO POR PARTE DEL ALUMNADO

Valoración: ncluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO (HUELLA DIGITAL, CIBERBULLYNG...)

Valoración: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNO

Valoración: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: : Actualizar el informe periódicamente.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Mantener las redes actualizadas.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)